

チャレンジ みなみっし

令和5年度 第6号

令和5年10月18日

福井市社南小学校

TEL: 35-2822 FAX: 35-2879

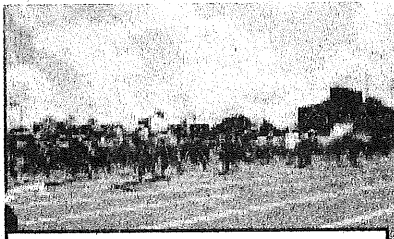
E-mail: y-min-e@fukui-city.ed.jp

校内体育大会 南っ子全員集合！

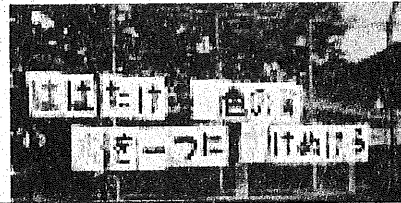
いつまでも厳しい暑さが続き、本当に涼しい日がやってくるのか心配になるほどでしたが、最近は何っきり過ぎやすくなりました。子どもたちは、学習はもちろん係活動、委員会活動、学校行事など、様々な場面で元気いっぱい頑張っています。

9月29日(金)、前日降っていた雨もやみ、校内体育大会が2部制で開催されました。保護者の方の参観制限をしない4年ぶりの体育大会で、来賓の方をはじめ、たくさんの方々に参観や応援をいただきまして、本当にありがとうございました。今年は、全校生が一堂に会しての応援タイムも復活し、校庭に各色の応援の声が響き渡りました。競技では、子どもたちの最後まで頑張る姿が見られ、感動しました。

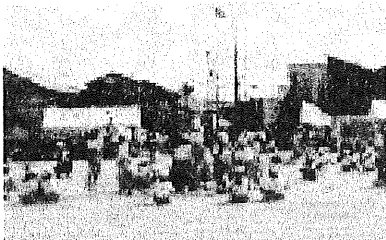
これからも、授業参観、校外学習、マラソン大会と子どもたちが楽しみにしている活動が続きます。保護者の皆様、地域の皆様方には、引き続きあたたかいご理解とご協力をお願いします。



全校児童による応援！



スローガン 「はばたけ
4色の翼 心を一つにかけぬけろ！」



みんなでいろんなことをがんばったのしかったです。たのしくげんきにたいかいをみせられてうれしかったです。(1年生)



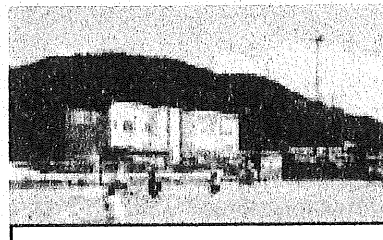
50メートル走で1位をとれてうれしかったです。リトルハリケーンではみんなががんばったから2位をとれてうれしかったです。(2年生)



ゆうしょうできたことがうれしかったです。一人一人がゆうしょうへみちびいてくれてとてもうれしかったです。(3年生)



「Oh!!たまりレー」は、みんなが最後までしっかりと走ってくれてクラスのみんな全員のバトンをつなぐことができてよかったです。(4年生)



結果も大事ですが、協力する、助け合う、一生懸命がんばることも大切だと思いました。次は、失敗してもいいから何かに挑戦したいです。(5年生)



私たち高学年は、低学年の子たちに優しく接したり教えたりすることができました。みんなのためにいろんなことをするのは大切なことだと思いました。(6年生)

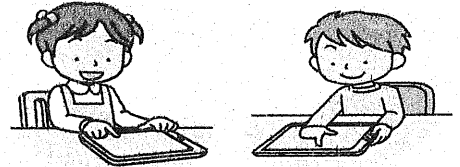
令和5年度全国学力・学習状況調査の結果について

本年度4月18日に、全国学力・学習状況調査が実施されました。対象は、小6児童と中3生徒で、国語・算数(数学)に関する調査と、生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査です。今年度も、国語、算数(数学)については、主として「知識」に関する問題と、「活用」に関する問題とを合わせた総合的な問題となりました。

本校においても調査結果を分析し、学校における児童への指導の充実や、学習状況の改善に役立てていきたいと考えています。以下、本校児童の結果について、教科、生活習慣や学習環境等の概要をお知らせします。

○教科に関する調査の結果・分析 《県・全国の平均正答率(%)》

	国 語	算 数
福 井 県	71.0	66.0
全 国	67.2	62.5



《国語に関する分析》

「目的に応じ、話の内容を捉えて自分の考えをまとめる」や「文章の種類や特徴を理解している」「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う」について良好でした。課題は、「自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる」など記述式の問題でした。改善策として、短くまとめて書くなどを習慣づけていくようにします。

こんな問題ができました(1部改)

三 谷さんは学習をふり返り、インタビューをするときの敬語の使い方について、ノートにまとめています。次の【谷さんのノートの一部】の ア と イ に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【谷さんのノートの一部】

聞きのがしたことを相手に確かめるとき ○○さんが <input type="checkbox"/> ア ことを、もう一度 <input type="checkbox"/> イ いいですか。

- | | | |
|---|----------|-----------|
| 1 | ア おっしゃった | イ うかがって |
| 2 | ア 申した | イ お聞きになって |
| 3 | ア おっしゃった | イ お聞きになって |
| 4 | ア 申した | イ うかがって |

《算数に関する分析》

「図形の意味や性質について理解している」「伴って変わる二つの数量の関係を読みとる」など基礎的な計算や図形分野での説明などが良好でした。課題は、「百分率で表された割合について理解している」「関係を基にして面積の大小の判断を説明する」など数が表すものの意味の理解や論理的に説明することでした。改善策として、多様な考え方と授業で比較したり、考察したりする時間の充実を図っていきます。

こんな問題ができました(1部改)

(1) 30%について考えます。割合が30%になるものを、下のアからオまでのの中から2つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 100人をもとにした0.3人の割合
- イ 100人をもとにした3人の割合
- ウ 100人をもとにした30人の割合
- エ 10人をもとにした3人の割合
- オ 30人をもとにした1人の割合

《生活習慣や学習環境等に関する分析》

【よかった点】

- 「毎日朝食を食べている」「毎日同じ時刻に起きている」など基本的な生活習慣が身についている児童の割合が高いです。
- 「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」「友達と協力するのは楽しいと思いますか」など学校や集団での学びを肯定的に捉えている児童が多かったです。

【課題となる点】

- ◇「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)」や「将来の夢や目標をもっていますか」の問いに「当てはまる」と回答した児童の割合が低かったです。